



รายงานผลการประเมินตนเอง
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี)
Self Assessment Report: SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี)
Science Based Technology Vocational College (Chonburi)
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี)
Self Assessment Report: SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

นายพิรพงษ์ พันธุ์ไสดา
ผู้อำนวยการวิทยาลัย
นางสาวรุจิรัตน์ เอ็มเปีย
ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นางสาวแก้วสุดา พนมเขต
หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) ได้ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการเรียนการสอนและงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ วิทยาลัยได้นำผลการประเมินตนเองทั้งที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนามาเป็นแนวทางในการปรับปรุง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการดำเนินการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดกลไกส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีแนวคิดและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองที่วิทยาลัยได้เผยแพร่จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่นๆ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี)



สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	จ
- ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ฉ
- การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ช
- การจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	ซ
- ผลสัมฤทธิ์	ณ
รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒
ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔
ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗
- มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๗
- มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๙
- มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้	๓๖
- มาตรฐานที่ ๔ การขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา	๔๒
ผลงาน/เกียรติประวัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๖
- ผลงาน/เกียรติประวัติของวิทยาลัย	๔๗
- ผลงาน/เกียรติประวัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๘
- ผลงาน/เกียรติประวัติของผู้เรียน	๔๘
ภาคผนวก	๖๑



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี)

ปรัชญา

อาชีพสร้างคน คนสร้างชาติ

อัตลักษณ์ (Identity)

เป็นนักประดิษฐ์รุ่นเยาว์ เข้าสู่เทคโนโลยีที่มีทักษะวิชาชีพ

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

แหล่งสร้างนักประดิษฐ์ แหล่งผลิตนักเรียน นักศึกษาวิชาชีพ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มุ่งสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
๔. การบริการวิชาการ วิชาชีพ ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพ
๕. การบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ (Strategic) และกลยุทธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ประกอบแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๑) จำนวน ๔ ด้าน คือ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสู่สากล ประกอบด้วย
กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านความรู้
กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย
กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย
กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย
กลยุทธ์ที่ ๑ การขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง

จากมาตรการการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อสร้างมาตรฐานและพัฒนา ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษาในทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษาเรื่องกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา เอกสารคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ฉบับปรับปรุงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้ และมาตรฐานที่ ๔ การขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา และกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๓๕ ตัวชี้วัด เพื่อให้เกิดการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) ได้ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการเรียนการสอนและงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ วิทยาลัยได้นำผลการประเมินตนเองทั้งที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาเป็นแนวทางในการปรับปรุง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการดำเนินการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดกลไกส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีแนวคิดและดำเนินชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโลกในทศวรรษที่ ๒๑



การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีสาระสำคัญ โดยสรุปได้ดังนี้ ๑. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๑.๒ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา ๑.๓ ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๗ ข้อ ซึ่งผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานจำนวน ๗ ข้อ ไม่มีข้อใดอยู่ระหว่างการพัฒนา ๒. ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๒.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ๒.๒ จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.๓ จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ จำนวน ๓ ตัวชี้วัด มีผลการประกันคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน ๖ ตัวชี้วัด มีผลการประกันคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ตัวชี้วัด มีผลการประกันคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด มีผลการประกันคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๗ ตัวชี้วัด มีผลการประกันคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ จำนวน ๗ ตัวชี้วัด มีผลการประกันคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน ๑ ตัวชี้วัด มีผลการประกันคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้ ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๓ ตัวชี้วัด มีผลการประกันคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๑ ตัวชี้วัด มีผลการประกันคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๔ การขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา (กำหนดเพิ่มเติมโดยวิทยาลัย) ประเด็น ๔.๑ การขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด มีผลการประกันคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ตัวชี้วัด เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง ๙ ประเด็น

สรุปผลรวมตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๓๕ ตัวชี้วัด เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง ๑๐ ประเด็น

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องบังเกิดผลต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยมีการรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



๒. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรของวิทยาลัย

๓. ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่ระบบแรงงานอย่างมีคุณภาพ สามารถช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจของชุมชน ชาติให้มีมูลค่าสูงขึ้น

๔. ด้านสังคม

วิทยาลัยมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๕. ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยให้เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเหมาะสมต่อการเรียนรู้

๖. ด้านอื่นๆ ตามบริบทของวิทยาลัย

วิทยาลัยมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามบริบทของวิทยาลัย ที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรปกติ หลักสูตรช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อเนื่อง ๕ ปี รวมถึงหลักสูตรอื่นๆ

จุดเด่น

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า วิทยาลัยประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำและมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยมีการประกันคุณภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ครุปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี วิทยาลัยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของวิทยาลัย วิทยาลัยมีการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี (Big Data) เพื่อรองรับโครงการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งมีแนวโน้มที่จะมีการใช้งานหุ่นยนต์ในภาคอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะหุ่นยนต์ในภาคอุตสาหกรรมที่มีปัญญาประดิษฐ์ซับซ้อน (Artificial Intelligence) และเพื่อตอบสนองต่อความต้องการข้างต้นวิทยาลัยจึงได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักการตามมาตรฐาน KOSEN เข้ากับบริบทของวิทยาลัยเป็นการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อเนื่อง 5 ปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนก้าวทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเป็นการพัฒนาการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ ทักษะชีวิต มีขีดความสามารถสมรรถนะขั้นสูง



จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) ปีการศึกษา 2566 พบว่า ยังมีจุดที่สามารถปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ การนิเทศ ติดตามตรวจสอบ การดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมรู้จักการนำเสนอ วิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการสนับสนุนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ต่อหน่วยงาน ชุมชน สังคม และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ตามวัตถุประสงค์ และการส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบกัลยาณมิตร รวมถึงการควบคุมภายในสถานศึกษา
2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยการนิเทศ กำกับติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพ โดยเริ่มจากการพัฒนามาตรฐานการศึกษาจนถึงขั้นตอนการพัฒนาระบบประกันอย่างยั่งยืน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก
3. จัดอบรมครูเพื่อสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนทุกๆ ด้าน อาทิ สนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ ที่หลากหลายเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ มากขึ้น หรือส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ในทุกระดับ
5. จัดหาวัสดุ สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
7. เพิ่มโครงการที่จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
8. การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมควรมีการรายงานต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และต้องนำผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การสร้างเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การพัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินงานในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเชื่อมโยงหลักคิด CHONBURI MODEL มองโครงการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน: การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษากับมหาวิทยาลัย ภายใต้แนวคิด

- Curriculum การพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยที่บูรณาการให้มีการเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษากับมหาวิทยาลัย เพื่อให้ผู้ที่เรียนสามารถทำงานทำได้โดยเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการและสามารถเรียนต่อในระดับต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่อง ด้วยการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี (Big Data) เพื่อรองรับโครงการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ในการเรียนการสอนที่มีการออกแบบหลักสูตรวิทยาลัยเพื่อการมีงานทำ

- Tor Innovation การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนานวัตกรรมในงานอาชีพ สร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เรียนผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้และการสร้างงานอาชีพ สามารถเข้าสู่สถานประกอบการ และสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข ผู้เรียน มีวุฒิ มีงาน มีเงิน เมื่อจบการศึกษา



- Collaboration การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษา เพื่อการมีงานทำ และหลักสูตรการเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษากับมหาวิทยาลัย โดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานทางการศึกษาในระดับเดียวกันและต่างระดับ ในการช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง การสอนเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในวิทยาลัย และในสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการรับผู้เรียนของวิทยาลัย เข้าทำงานมากขึ้น

การจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาวิทยาลัยตามการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) และยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก รวมถึงคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการศึกษาภาคตะวันออกและการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ EEC ที่มุ่งหวังให้การพัฒนาการศึกษารองรับได้ทั้ง ๒ ส่วน คือ “ภาคตะวันออก” ซึ่งประกอบด้วย ๘ จังหวัด และ “พื้นที่ EEC” ซึ่งประกอบด้วย ๓ จังหวัด คือ ชลบุรี ฉะเชิงเทรา และจังหวัดระยอง สอดรับกับยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค รวมถึงการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาทุกรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ คน ภายใน ๕ ปี อันเป็นการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยีในพื้นที่ ด้วยการพัฒนาและส่งเสริม การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อรองรับอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) และอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) วิทยาลัยมีการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี (Big Data) เพื่อรองรับโครงการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งมีแนวโน้มที่จะมีการใช้งานหุ่นยนต์ในภาคอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะหุ่นยนต์ในภาคอุตสาหกรรมที่มีปัญญาประดิษฐ์ซับซ้อน (Artificial Intelligence) เพื่อให้หุ่นยนต์มีความสามารถสูงขึ้น วิทยาลัยจึงได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักการตามมาตรฐานญี่ปุ่นเข้ากับบริบทของวิทยาลัยเป็นการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อเนื่อง ๕ ปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนก้าวทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถรองรับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ซึ่งจะมีผลให้เกิดสาขาอาชีพใหม่ๆ ขึ้นในระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยเฉพาะอาชีพกลุ่มอุตสาหกรรมในอนาคตตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานของประเทศ อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่เร่งผลักดันการพัฒนาหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรมให้ได้ตามมาตรฐานสากล และเป็นศูนย์กลางการผลิตบุคลากรด้านหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม วิทยาลัยจึงพัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษากับมหาวิทยาลัย ที่เน้นการเรียนการสอนในสาขาหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม การสร้างนักเทคโนโลยีให้กับภาคอุตสาหกรรม เป็นหลักสูตรที่ใช้สถานประกอบการเป็นฐานในการเรียนรู้แบบครบองค์ อันเป็นการพัฒนาการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ ทักษะชีวิตมีขีดความสามารถสมรรถนะขั้นสูง รวมถึงการจัดตั้งศูนย์สร้างสรรค์ความคิดและจินตนาการทางเทคโนโลยีนวัตกรรม (Digital Creative Innovation) อันเป็นศูนย์การศึกษาที่ตั้งขึ้นเพื่อจัดการฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษาให้ก้าวทันการพัฒนาเทคโนโลยี การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนร่วมของประเทศ รวมถึงเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นรวมถึงการกระตุ้นความสนใจต่อเยาวชนในการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอันเป็นหน่วยงานต้นสังกัด



ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลผลิต

ผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก นำไปสู่การบูรณาการการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยในทุกด้าน ประกอบด้วย

- มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) พ.ศ. ๒๕๖๖
- แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ (แผนพัฒนาสถานศึกษา) ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

๒. ผลลัพธ์

ผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดยผู้บริหารสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน บังเกิดผล ดังนี้

- รางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

๓.๑ วิทยาลัยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๓.๒ วิทยาลัยมีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๓ วิทยาลัยมีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

๓.๔ วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ วิทยาลัยมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ วิทยาลัยจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี

๓.๗ วิทยาลัยมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

เรียนรู้ ทักษะชีวิต มีขีดความสามารถสมรรถนะขั้นสูง

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) ปีการศึกษา 2566 พบว่า ยังมีจุดที่สามารถปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ การนิเทศ ติดตามตรวจสอบ การดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมรู้จักการนำเสนอ วิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการสนับสนุนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่จะสามารถนำ



งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ต่อหน่วยงาน ชุมชน สังคม และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ตามวัตถุประสงค์ และการส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบกัลยาณมิตร รวมถึงการควบคุมภายในสถานศึกษา

๒. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยการนิเทศ กำกับติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพ โดยเริ่มจากการพัฒนามาตรฐานการศึกษาจนถึงขั้นตอนการพัฒนาระบบประกันอย่างยั่งยืน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๓. จัดอบรมครูเพื่อสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนทุกๆ ด้าน อาทิ สนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ ที่หลากหลายเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ มากขึ้น หรือส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ในทุกระดับ

๕. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

๗. เพิ่มโครงการที่จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๘. การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมควรมีการรายงานต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และต้องนำผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	305	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	190	
- หลักสูตรระยะสั้น	208	
รวม	703	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	68	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	69	
- หลักสูตรระยะสั้น	208	
รวม	345	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	23	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	15	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	6	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	75	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	16	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	12	
รวม	75	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	7	
- อาคารปฏิบัติการ	40	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ		
รวม	50	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:16	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	80.60	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	6	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	57.86	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	42.13	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) 2566

แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2571)

1.2 ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

รางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1.

วิทยาลัยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2.

วิทยาลัยมีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3.

วิทยาลัยมีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

4. วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

5. วิทยาลัยมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

6.วิทยาลัยจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี

7. วิทยาลัยมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1ax_1V112hAafW9EBcyQGAzZbBKx8uLk4?usp=drive_link

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) ปีการศึกษา 2566พบว่า

วิทยาลัยประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย

การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำและมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

วิทยาลัยมีการประกันคุณภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

วิทยาลัยมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของวิทยาลัย

วิทยาลัยมีการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี (Big Data)

เพื่อรองรับโครงการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ซึ่งมีแนวโน้มที่จะมีการใช้งานหุ่นยนต์ในภาคอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะหุ่นยนต์ในภาคอุตสาหกรรมที่มีปัญญาประดิษฐ์ซับซ้อน (Artificial Intelligence)

และเพื่อตอบสนองต่อความต้องการข้างต้นวิทยาลัยจึงได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักการตามมาตรฐาน KOSSEN เข้ากับบริบทของวิทยาลัยเป็นการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อเนื่อง 5 ปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนก้าวทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเป็นการพัฒนาการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ ทักษะชีวิต มีขีดความสามารถสมรรถนะขั้นสูง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) ปีการศึกษา 2566 พบว่า ยังมีจุดที่สามารถปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ การนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมรู้จักการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการสนับสนุนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ต่อหน่วยงาน ชุมชน สังคม และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ตามวัตถุประสงค์ และการส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบกัลยาณมิตร รวมถึงการควบคุมภายในสถานศึกษา
2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยการนิเทศ กำกับติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพ โดยเริ่มจากการพัฒนามาตรฐานการศึกษาจนถึงขั้นตอนการพัฒนาระบบประกันอย่างยั่งยืน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก
3. จัดอบรมครูเพื่อสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนทุกๆ ด้าน อาทิ สนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ ที่หลากหลายเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ มากขึ้น หรือส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ในทุกระดับ
5. จัดหาวิทยากร สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
7. เพิ่มโครงการที่จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
8. การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมควรมีการรายงานต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และต้องนำผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 153 คน
2. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 153 คน
3. จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่อเนื่อง 5 ปี เข้ารับการประเมินมาตรฐานด้านภาษาญี่ปุ่น (JLPT) จำนวน 13 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 13 คน
4. จำนวนผู้เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่อเนื่อง 5 ปี เข้ารับการทดสอบมาตรฐานด้านภาษาญี่ปุ่น (JLPT) จำนวน 26 คน

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 4 รายวิชาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 94 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 153 คน คิดเป็นร้อยละ 61.43
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 153 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 148 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 153 คน คิดเป็นร้อยละ 96.73
4. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่อเนื่อง 5 ปีที่ผ่านการประเมินมาตรฐานด้านภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ระดับ N2-N5 จำนวน 9 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 13 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23
5. ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต่อเนื่อง 5 ปีที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานด้านภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ระดับ N2-N5 จำนวน 4 คน จากจำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อโครงการ

โครงการส่งเสริมภาษาญี่ปุ่น Enjoy Learning Japan ประจำปีการศึกษา 2566

2. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) จัดโครงการส่งเสริมภาษาญี่ปุ่น Enjoy Learning Japan ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นโครงการที่เปิดโอกาสการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นแก่นักเรียน นักศึกษาในระดับสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่นและวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นที่มีบทบาทมากขึ้นในเศรษฐกิจของประเทศไทย

2. เพื่อเปิดโอกาสการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นแก่นักเรียน นักศึกษาในระดับสถานศึกษา

3. เพื่อให้ความรู้ทางภาษาญี่ปุ่นในการต่อยอดอาชีพในอนาคตของนักเรียน นักศึกษา

4. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นและภาษาญี่ปุ่นในระดับสถานศึกษา
นักเรียน

นักเรียนนำความรู้ทางภาษาญี่ปุ่นไปต่อยอดในการสร้างอาชีพในอนาคตและการติดต่อสื่อสารหรือการติดต่อทำธุรกิจกับบริษัทญี่ปุ่น

รวมถึงนักเรียน นักศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจ ณ ปัจจุบันและกฎหมายต่างๆ ของประเทศญี่ปุ่น

เจริญปริมาณ

สมาชิกขององค์การนักวิชาชีพฯ ระดับ ปวช. 2-3 และ ปวส. 1-5 เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสมาชิกองค์การนักวิชาชีพฯ ทั้งหมด 162 คน

5. กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม

1. ให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่น

2. จัดกิจกรรมเล่นเกมส์เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่น ตามฐานต่างๆ

6. ผลการดำเนินงาน

1. สมาชิกขององค์การนักวิชาชีพฯ เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 162 คน จากจำนวนสมาชิกองค์การนักวิชาชีพฯ ทั้งหมด 162 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน อยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 3.77 อยู่ระหว่าง 3.51-5.00 ของมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นของประเทศไทย

2. นักเรียน นักศึกษาโอกาสการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นในระดับสถานศึกษา

3. นักเรียน นักศึกษานำความรู้ทางภาษาญี่ปุ่นไปต่อยอดอาชีพในอนาคต

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1Vau9SnoGsiqc2tVwRtAYlQn0u0GMLx5-?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรมีการติดตามและประเมินผลสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. ควรมีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น สมรรถนะทางดิจิทัล สมรรถนะทางภาษา และนำผลการทดสอบหรือประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1.

การประเมินผลสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางควรจัดทำเป็นโครงการที่แสดงถึงเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนและนำผลการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2. การวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น สมรรถนะทางดิจิทัล สมรรถนะทางภาษา

ควรจัดทำเป็นโครงการที่แสดงถึงเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนและนำผลการทดสอบหรือประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3.

เพิ่มโครงการที่จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้น จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4.

การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมควรมีการรายงานต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

และต้องนำผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5. ควรทำข้อมูลในการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1.

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 94 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 153 คน คิดเป็นร้อยละ 61.43

2. ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 68 คน และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 69 คน รวม 137 คน เข้าร่วมแข่งขันทักษะในระดับต่างๆ จากผู้เรียนทั้งสิ้น 495 คน คิดเป็นร้อยละ 27.67

3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 0 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 153 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 122 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (พร้อมรุ่น) 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 123 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้ 159 คน

6. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 94 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะในระดับต่างๆ จำนวน 137 คน ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 50.36

3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 0 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

- การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค รางวัล 3 ดาว

4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 30 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 122 คน คิดเป็นร้อยละ 24.59

5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 123 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้ 159 คน คิดเป็นร้อยละ 77.35

6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 153 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อโครงการ

โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี)

จัดทำโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ได้ทราบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ ว่างาน ฯลฯ เพื่อสะท้อนถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

การติดตามผลสำเร็จการศึกษาจึงเป็นผลย้อนกลับในการพัฒนา

ปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดจนให้ความช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา

3. วัตถุประสงค์
1. เพื่อได้ทราบข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
2. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับนักศึกษาในแต่ละรุ่น
3. เพื่อศึกษาปัญหาสาเหตุการว่างงานของผู้ที่สำเร็จการศึกษาเพื่อหาวิธีการให้ความช่วยเหลือและนำข้อมูลประกอบการพิจารณาวางแผนและพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาต่อไป
4. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ
- เชิงคุณภาพ
- นักเรียน นักศึกษาได้รับฟังความรู้ ประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ รวมทั้งแนวปฏิบัติตน
- เชิงปริมาณ
1. นักเรียนระดับชั้นปวช. 3 จำนวน 77 คน
2. นักศึกษาระดับชั้นปวส. 2 จำนวน 82 คน
5. กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ
- กิจกรรม
- ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และแบบสอบถามความพึงพอใจ
6. ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 123 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้ 159 คน
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 77.35

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบอาชีพ และประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1fDlmgXnCAYd0yTJvEc5DaX49SSuJEajx?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ติดตามและประเมินผลสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะวิชาชีพและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. ควรมีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และนำผลการทดสอบหรือประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น
3. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการมีงานทำหรือศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. การประเมินผลสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะวิชาชีพควรจัดทำเป็นโครงการที่แสดงถึงเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนและ

นำผลการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2. การวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

ควรจัดทำเป็นโครงการที่แสดงถึงเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนและนำผลการทดสอบหรือประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3. ควรวางแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการมีงานทำหรือศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ

4. เพิ่มโครงการที่จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้น จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

5. สนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ ที่หลากหลายเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ มากขึ้น

6. การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมควรมีการรายงานต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และต้องนำผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7. ควรทำข้อมูลในการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 130 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 153 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่วิทยาลัยกำหนด จำนวน 153 คน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 137 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 144 คน

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 130 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 153 คน คิดเป็นร้อยละ 84.96
2. วิทยาลัยมีรางวัลที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 19 รางวัล
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่วิทยาลัยกำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 153 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า จำนวน 220 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 137 คน คิดเป็นร้อยละ 62.27

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อโครงการ

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อวท ข้อเสนอต่อต้านทุจริต นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566

2. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) จึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อวท ข้อเสนอต่อต้านทุจริต นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 (กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ สืบสานประเพณี บายศรีสู่ขวัญรับน้องใหม่) เป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยการพัฒนาจิตและปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรม เพื่อสร้างจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับปัญหาและภัยของการทุจริตที่มีต่อประเทศ การปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริตเป็นธรรม ช่วยให้ผู้สังคมสันติสุข มีส่วนร่วมในการต่อต้านทุจริต ตลอดจนส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น มีพฤติกรรมในทางสร้างสรรค์ รวมถึงดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต เก่ง ดี และมีความสุข

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน นักศึกษาสมาชิกใหม่ขององค์การนักวิชาชีพ
2. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกใหม่ขององค์การนักวิชาชีพ มีจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์
3. เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา สมาชิกใหม่ขององค์การนักวิชาชีพ หันมาตระหนักถึงภัยของทุจริตคอร์รัปชันที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติ เพื่อสร้างสังคมไทยให้ใสสะอาดจากการทุจริตคอร์รัปชันต่อไปในอนาคต

4. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

- เจริญคุณภาพ
- สมาชิกใหม่ขององค์การนักวิชาชีพ ที่ได้เข้าร่วมรับการอบรม มีคุณธรรม จริยธรรมเข้าใจและตระหนักถึงในบทบาทหน้าที่และสร้างจิตสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม และสมาชิกใหม่ขององค์การฯ หันมาตระหนักถึงภัยของการทุจริตคอร์รัปชันที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติ เพื่อสร้างสังคมไทยให้ใสสะอาดปราศจากการทุจริตคอร์รัปชันต่อไปในอนาคต รวมถึงสมาชิกใหม่ขององค์การนักวิชาชีพ

มีความกตัญญูทวนเวียนต่อบิดา มารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และปลุกจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนา และมหากษัตริย์

เชิงปริมาณ

สมาชิกใหม่ขององค์การนักวิชาชีวะ ในระดับ ปวช. 1 และ ปวส. 1 เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสมาชิกขององค์การนักวิชาชีวะ ทั้งหมดจำนวน 147 คน (ข้อมูลสมัครเข้าเรียน ณ วันที่ 25 เมษายน 2566)

5. กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม

ดำเนินการเพื่อปลูกฝังคุณธรรม

จริยธรรมให้กับนักเรียน

นักศึกษาสมาชิกใหม่ขององค์การนักวิชาการส่งเสริมให้สมาชิกใหม่ขององค์การนี้เว็บเรามีจิตสำนึกในการต่อมา และพระมหากษัตริย์

ศาสนา

6. ผลการดำเนินงาน

1. สมาชิกใหม่ขององค์การนักวิชาชีวะ เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 147 จากจำนวนสมาชิกขององค์การนักวิชาชีวะ ทั้งหมดจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อวท. ข้อเสนอแนะด้านทุจริตฯ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.25 มีผลการประเมินโดยเฉลี่ยระหว่าง 3.51-5.00 ของมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สมาชิกใหม่ขององค์การนักวิชาชีวะ มีคุณธรรม จริยธรรม

2. สมาชิกใหม่ขององค์การนักวิชาชีวะ มีจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนาและสถาบัน

3. สมาชิกใหม่ขององค์การนักวิชาชีวะ ได้ตระหนักถึงภัยของการทุจริตคอร์รัปชั่น ที่ส่งผล

กระทบต่อสังคมและประเทศชาติ เพื่อเราจะได้ร่วมสร้างสังคมไทยให้ใสสะอาดปราศจากการทุจริตคอร์รัปชั่นต่อไปในอนาคต

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/16rf8Fk5NWKZoJRhcSdk-YW5GS8H9zFxb?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีวะ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษารวมถึงการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้น

2. การวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษารวมถึงการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นควรจัดทำเป็นโครงการที่แสดงถึงเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนและนำผลการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2. ควรจัดทำแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้ดีขึ้น

3. เพิ่มโครงการที่จะส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมควรมีการรายงานต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และต้องนำผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
5. ควรทำข้อมูลในการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1. จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขา จากจำนวนสาขาวิชา 17 สาขา
- 2. จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 40 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 44 คน

2. ผลลัพธ์

- 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขา จากจำนวนสาขาวิชา 17 สาขา คิดเป็นร้อยละ 94.11
- วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังนี้
 - 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
 - 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
 - 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 40 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 44 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- 1. ชื่อโครงการ
- โครงการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโมดูล
- 2. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล
- การนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบโมดูล เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพทันต่อเหตุการณ์ นโยบายการศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศ การสอน เพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง และให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่มีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา แก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา ป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานทางการศึกษา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น
- 3. วัตถุประสงค์
- 1. เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการสอน
- 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านวิชาการของสถานศึกษา และปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- 3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติการสอน
- 4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในทางานร่วมกันเกี่ยวกับการนิเทศการสอน
- 4. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ
- เชิงคุณภาพ
- ครูผู้สอนและนักเรียนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำข้อชี้แนะที่ได้รับจากคณะกรรมการมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนและนักเรียนสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 สาขาวิชา ได้แก่ เครื่องกล ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และเมคคาทรอนิกส์ ได้รับการนิเทศและพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน

5. กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม

การอบรม พัฒนา ความรู้และทักษะคุณภาพของครูผู้สอน ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการสอน

6. ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 14 คน จากจำนวนทั้งหมด 44 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82

2. รายงานผลผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโมดูล อยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.43 อยู่ระหว่าง 3.51-5.00 ของมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนทุกท่านได้รับการปรับปรุงและพัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนการสอน 2.

ครูผู้สอนมีประสิทธิภาพด้านวิชาการและพัฒนาผู้เรียน

3. เป็นขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอน มีความมั่นใจในการปฏิบัติการสอน

4. ครูผู้สอนทุกท่านมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1qQsACRD1z4X1Hn2DMPT8XGG2W0OI0W2s?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่

หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

โดยครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับ สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมถึงการศึกษาคณะครูวิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. การนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.

ส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของครูในด้านการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบกัลยาณมิตร รวมถึงการควบคุมภายในสถานศึกษา

2. จัดอบรมครูเพื่อสร้างความรู้ความสามารถและทักษะของครูในด้านการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมควรมีการรายงานต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และต้องนำผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. ควรทำข้อมูลในการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

- 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 44 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 44 คน
- 2. จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 44 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 44 คน
- 3. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 6 สาขา ระดับชั้น ปวส. จำนวน 5 สาขา จากจำนวนทั้งหมด 11 สาขา
- 4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 44 คน จากจำนวน ครูผู้สอน 44 คน
- 5. จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 44 คน จากจำนวนครูผู้สอน 44 คน
- 6. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 44 คน จากจำนวนครูผู้สอน 44 คน
- 7. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 44 คน จากจำนวนครูผู้สอน 44 คน

2. ผลลัพธ์

- 1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้อ้างอิง จำนวน 44 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 44 คน จากจำนวนครูผู้สอน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3. ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 11 สาขา จากจำนวนทั้งหมด 11 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100
- 4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 44 คน จากจำนวน ครูผู้สอน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5. ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 44 คน จากจำนวนครูผู้สอน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 6. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 44 คน จากจำนวนครูผู้สอน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 7. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 44 คน จากจำนวนครูผู้สอน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- 1. ชื่อโครงการ
 - โครงการพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566
- 2. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล
 - ตามที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) ตามมาตรฐาน KOSSEN และอาชีวะ Premium โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสถานประกอบการให้มีคุณภาพควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม ในสาขาวิชาชีพต่างๆ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่วิทยาลัยฯ จะต้องสร้างทักษะที่ใช่ในสถานประกอบการ มีหลักคิดและแนวปฏิบัติในการทำงานให้นักเรียนนักศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญต่อวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับงานอาชีพ มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์สุจริต อันจะเป็นการสร้างทักษะที่จำเป็นต้องใช้เพื่อปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่ดีต่อไป
- 3. วัตถุประสงค์
 - 1. เพื่อสร้างทักษะในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2. เพื่อสร้างนิสัย ความรับผิดชอบ หลักการคิดในการทำงาน
3. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะสถานประกอบที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยฯ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้เท่ากับปัจจุบัน
4. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ
- เชิงคุณภาพ
- นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสถานประกอบการได้เป็นอย่างดี
- เชิงปริมาณ
- นักเรียน นักศึกษา จำนวนทั้งหมด 45 คน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวิชาชีพที่ได้รับการอบรมเป็นอย่างดี
5. กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ
- กิจกรรม
- การอบรมความรู้และทักษะวิชาชีพผู้เรียนจำนวน 45 คน ประกอบด้วย ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 2 สาขาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ แผนกวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ 10 คน แผนกวิชาเทคโนโลยีแมคคาทรอนิกส์ 6 คน แผนกวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า 5 คน แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 11 คน และระดับชั้น ปวส. 2 (พรีเมียม 4) แผนกวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ 13 คน
6. ผลการดำเนินงาน
1. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาก่อนเข้าสู่สถานประกอบ
2. นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 45 จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในสถานประกอบการ
2. มีปริมาณผู้เรียน สาขาวิชา ในระบบทวิภาคี
3. มีการพัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
4. มีความพร้อมในการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/10VFLs5s03ajK5Xskn7jEBKMEkGSLhSxL?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน

ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ

ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. การนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.
- การส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของครูในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
3. การอบรมครูเพื่อสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพในหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบกัลยาณมิตร รวมถึงการควบคุมภายในสถานศึกษา
2. จัดอบรมครูเพื่อสร้างพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของครูในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของครูในการสร้างนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. จัดทำโครงการในการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพในหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ ที่หลากหลาย
5. การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมควรมีการรายงานต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และต้องนำผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
6. ควรทำข้อมูลในการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย
จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2. วิทยาลัยมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจำนวน 44 คน
3. วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
จำนวน 70 ห้อง จากจำนวนทั้งหมด 70 ห้อง
5. วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
6. จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 24 ห้อง/แห่ง
7. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

2. ผลลัพธ์

1. มาตรฐานการศึกษา 2566 แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2571) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
2. ร้อยละของวิทยาลัยมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจำนวน 44 คน
จำนวน 44 คน จากจำนวนครูผู้สอน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. วิทยาลัยใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย
เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 70 ห้อง จากจำนวนทั้งหมด 70 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100
5. วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอและปลอดภัยพร้อมใช้งาน ครอบคลุมพื้นที่ของวิทยาลัย
6. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 24 ห้อง/แห่ง จากจำนวนทั้งสิ้น 24 ห้อง/แห่ง
คิดเป็นร้อยละ 100
7. มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี)
พ.ศ. 2566

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อโครงการ
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2571)
2. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี)
- ได้ดำเนินการยกระดับและพัฒนามาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2571) เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อกระจายไปสู่แผนการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย แผนกวิชา
และงานต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม
3. วัตถุประสงค์
1. เพื่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2571)

2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2571)

3. เพื่อให้ครู บุคลากร ที่เข้าร่วม มีความรู้ความเข้าใจต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2571)

4. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2571)

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2571)ที่นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี

6. ผลการดำเนินงาน

1. แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2571) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี)

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร จำนวน 520 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 520 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการดำเนินงานมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.54 อยู่ระหว่าง 3.51-5.00 ของมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2571) โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร

สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครู และบุคลากรที่เข้าร่วม มีความรู้ความเข้าใจต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2571)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/13BJ7aKbrFJ91XJPA0ERgZkFQUpj0ZTmy?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย
การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย
ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำและมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
วิทยาลัยมีการประกันคุณภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1. การหมดวาระของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2. การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา
- 3. การจัดทำกระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพในหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ ที่หลากหลาย
5. การนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรเร่งรัดการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
2. การจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศในการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาเพื่อให้การแก้ไขปัญหาต่างๆ เป็นไปด้วยความรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
3. การจัดทำข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นระบบสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล
4. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของครูในการสร้างนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบกัลยาณมิตร รวมถึงการควบคุมภายในสถานศึกษา
6. การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมควรมีการรายงานต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และต้องนำผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
7. ควรทำข้อมูลในการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลวิทยาลัยมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมจำนวน 5 เรื่องจาก 9 เรื่องต่อไปนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

3. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

4. การจัดการเรียนการสอน Coding ในวิทยาลัย

5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อโครงการ

โครงการพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566

2. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ตามที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) ตามมาตรฐาน KOSEN และอาชีวะ Premium โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสถานประกอบการให้มีคุณภาพควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม ในสาขาวิชาชีพต่างๆ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่วิทยาลัยฯ จะต้องสร้างทักษะที่ใช้ในสถานประกอบการ มีหลักคิดและแนวปฏิบัติในการทำงาน ให้นักเรียนนักศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญต่อวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับงานอาชีพ มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์สุจริต อันจะเป็นการสร้างทักษะที่จำเป็นต้องใช้เพื่อปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่ดีต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างทักษะในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2. เพื่อสร้างนิสัย ความรับผิดชอบ หลักการคิดในการทำงาน

3. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะสถานประกอบการที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยฯ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา

4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้เท่ากับปัจจุบัน

4. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

เจริญคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสถานประกอบการได้เป็นอย่างดี

เจริญปริมาณ

นักเรียน นักศึกษา จำนวนทั้งหมด 45 คน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวิชาชีพที่ได้รับการอบรมเป็นอย่างดี

5. กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม

การอบรมความรู้และทักษะวิชาชีพผู้เรียนจำนวน 45 คน ประกอบด้วย ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 2 สาขาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ แผนกวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ 10 คน แผนกวิชาเทคโนโลยีแมคคาทรอนิกส์ 6 คน แผนกวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า 5 คน แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 11 คน และระดับชั้น ปวส. 2 (พรีเมียม 4) แผนกวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ 13 คน

6. ผลการดำเนินงาน

1. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาก่อนเข้าสู่สถานประกอบ

2. นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 45 จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการ 2. มีปริมาณผู้เรียน สาขาวิชา ในระบบทวิภาคี

3. มีการพัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

4. มีความพร้อมในการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/13C3-s6LLd_gla1qbtMk1t2H8piUczEf?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำและมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยมีการประกันคุณภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบกัลยาณมิตร รวมถึงการควบคุมภายในสถานศึกษา

2. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยการนิเทศ กำกับติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพ

โดยเริ่มจากการพัฒนามาตรฐานการศึกษาจนถึงขั้นตอนการพัฒนาระบบประกันอย่างยั่งยืน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

3. การเสริมทักษะผู้เรียนทุกๆ ด้าน อาทิ สนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ ที่หลากหลายเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ มากขึ้น หรือส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ในทุกๆ ระดับ

4. การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

5. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบกัลยาณมิตร รวมถึงการควบคุมภายในสถานศึกษา

2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยการนิเทศ กำกับติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพ

โดยเริ่มจากการพัฒนามาตรฐานการศึกษาจนถึงขั้นตอนการพัฒนาระบบประกันอย่างยั่งยืน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

3. ส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนทุกๆ ด้าน อาทิ สนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ ที่หลากหลายเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ มากขึ้น หรือส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ในทุกระดับ
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
5. เพิ่มหรือจัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
6. การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมควรมีการรายงานต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และต้องนำผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
7. ควรทำข้อมูลในการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1. จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 75 คนและผู้เรียน (ไม่รวมหลักสูตรระยะสั้น) จำนวน 495 คน รวมผู้ที่ร่วมกิจกรรมการให้บริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 570 คน จากจำนวน 570 คน
- 2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 6 สาขาจากจำนวนทั้งหมด 6 สาขา ระดับชั้นปวส. จำนวน 5 สาขาจากจำนวนทั้งหมด 5 สาขา
- 3. วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา จำนวน 17 แห่ง/รายการ

2. ผลลัพธ์

- 1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 75 คนและผู้เรียน (ไม่รวมหลักสูตรระยะสั้น) จำนวน 495 คน รวมผู้ที่ร่วมกิจกรรมการให้บริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 570 คน จากจำนวน 570 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 6 สาขาจากจำนวนทั้งหมด 6 สาขา ระดับชั้นปวส. จำนวน 5 สาขาจากจำนวนทั้งหมด 5 สาขาคิดเป็นร้อยละ 100
- 3. วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา จำนวน 17 แห่ง/รายการ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- 1. ชื่อโครงการ
- โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ตามที่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานุมัติให้ดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ โดยการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและช่วยเหลือประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญและยามมีภัยพิบัติต่างๆ

อีกทั้งเป็นการสร้างคุณภาพและความเชื่อมั่นในการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It-จิตอาสา)

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It-จิตอาสา)

2. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานปฏิบัติงานยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It-จิตอาสา)

3. เพื่อให้บริการประชาชนในการซ่อมยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า

4. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

เชิงคุณภาพ

1. เพื่อดำเนินการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand 4.0)

และได้รับการรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับดีขึ้นไป

2. เพื่อเป็นการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการเรียนรู้กับการทำงานและสร้างจิตอาสา นำวิชาชีพบริการวิชาชีพชุมชน

3. เพื่อลดค่าใช้จ่ายของประชาชนในการซ่อม รู้วิธีการใช้ และการดูแลรักษาเครื่องใช้ต่างๆ

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพจิตอาสา 32 คน

2. ประชาชนเข้ารับบริการซ่อม จำนวน 100 คน

3. ช่างชุมชน 2 คน

4. ประชาชนเข้ารับอบรมอาชีพ จำนวน 27 คน
5. กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ
- กิจกรรม
- ผู้เรียนบริการชุมชน เช่น การเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า การตัดผม ฯลฯ 6. ผลการดำเนินงาน
1. นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ช่างชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 161 คน จากจำนวนสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพฯ ทั้งหมด 161 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.75 อยู่ระหว่าง 3.51-5.00 ของมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ดำเนินการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It-จิตอาสา) และได้รับการรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงานฯ ระดับดีขึ้นไป
2. เป็นการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการเรียนรู้กับการทำงานและสร้างจิตอาสา นำวิชาชีพบริการวิชาชีพชุมชน
3. ระดับความพึงพอใจของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1T8L-lxFnjw9U_rZ9UkVil0rkaaeS50?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) มีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบกัลยาณมิตร รวมถึงการควบคุมภายในสถานศึกษา
2. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยการนิเทศ กำกับติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพ โดยเริ่มจากการพัฒนามาตรฐานการศึกษาจนถึงขั้นตอนการพัฒนาระบบประกันอย่างยั่งยืน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบกัลยาณมิตร รวมถึงการควบคุมภายในสถานศึกษา
2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยการนิเทศ กำกับติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพ โดยเริ่มจากการพัฒนามาตรฐานการศึกษาจนถึงขั้นตอนการพัฒนาระบบประกันอย่างยั่งยืน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก
3. การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมควรมีการรายงานต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และต้องนำผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. ควรทำข้อมูลในการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 81 ผลงาน
- 2. จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 30 คน จากจำนวนครู 44 คน

2. ผลลัพธ์

- 1. ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 34 ผลงาน จากจำนวนทั้งสิ้น 81 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 41.97

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อโครงการ

- การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) ส่งเสริมการจัดทำ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ทั้งในกลุ่มครูผู้สอนและผู้เรียน

โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณค่าในแนวคิดสร้างสรรค์

ภูมิปัญญาของผู้เรียน

ในการประดิษฐ์คิดค้นผลงานให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล

โดยให้ผู้เรียนสามารถ

คิด

วิเคราะห์

เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องจากแหล่งความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. วัตถุประสงค์

- 1. เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน การคิดค้น การพัฒนา นวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- 2. เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ตามหลักเกณฑ์

4. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

- เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนและผู้เรียนที่เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำงานวิจัย

การสร้างเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนและผู้เรียนที่เข้าร่วมสามารถจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่ได้รับการยอมรับในชุมชน สังคม

5. กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินการ

- กิจกรรม

- 1. การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด ชลบุรี

- 2. การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

- 3. การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

6. ผลการดำเนินงาน

- จำนวนผลงาน งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่ได้รับการยอมรับในชุมชน สังคม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1. ครูผู้สอนและผู้เรียนที่เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจอย่างครบถ้วน ถูกต้องในการจัดทำงานวิจัย การสร้างเสริม นวัตกรรม การพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

สังคมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ของครูผู้สอนและผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/17Rd50vDLeZJY_3Y5gE0wqiLdTqWS-me9?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. การนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมรู้จักการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา
3. การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการสนับสนุนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่จะสามารถนำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ต่อหน่วยงาน ชุมชน สังคม และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบกัลยาณมิตร รวมถึงการควบคุมภายในสถานศึกษา
2. จัดอบรมครูด้านการวิจัย และสิ่งประดิษฐ์
3. ส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมเสริมทักษะผู้เรียนทุกๆ ด้าน อาทิ สนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ ที่หลากหลายเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ มากขึ้น หรือส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ในทุกระดับ
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
5. เพิ่มโครงการที่จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
6. การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมควรมีการรายงานต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และต้องนำผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
7. ควรทำข้อมูลในการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

4.9 มาตรฐานที่ 4 การขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 4.1 การขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา

มาตรฐาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) (เพิ่มเติม)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 4 การขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา			
ประเด็นที่ 4.1 การขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา			
4.1.1	การมีส่วนร่วมและขยายโอกาส ทางอาชีวศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4.1.2	การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี)

1. ผลผลิต

1. จำนวนผู้เรียนตามแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางอาชีวศึกษาทั้งหมดของวิทยาลัย จำนวน 520 คน

2. จำนวนผู้เรียนตามแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพทั้งหมดของวิทยาลัย จำนวน 96 คน

2. ผลลัพธ์

1. รายงานผลการสำรวจความต้องการ หรือการลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษาในพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร จำนวน 520 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 520 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ยระหว่าง 3.51-5.00 ของมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

5. รายงานผลการสำรวจความต้องการ หรือการลงนามความร่วมมือในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกับ ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

7. ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมที่ศึกษาครบหลักสูตรทั้งหมด จำนวน 96 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 96 คน คิดเป็นร้อยละ 100

8. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ยระหว่าง 3.51-5.00 ของมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าเฉลี่ย 4.38

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อโครงการ

โครงการอบรม พัฒนา ความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) เล็งเห็นความสำคัญในการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนด้านอิเล็กทรอนิกส์ หุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ จึงส่งเสริม สนับสนุน การอบรม พัฒนา ความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม ตามโครงการ “โครงการอบรม พัฒนา ความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม”เพื่ออบรม ฝึกฝน ผู้เรียนและผู้สนใจให้มีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาไปเป็นนักเทคโนโลยีให้กับภาคอุตสาหกรรมในเขตระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) รวมถึงกลุ่มอุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรมใน New S-Curve ภายใต้แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การแข่งขัน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

3. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดฝึกอบรม พัฒนา ความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม ให้นักเรียน นักศึกษา โดยรอบวิทยาลัย ในโรงเรียนโดยรอบบริเวณโรงไฟฟ้าบางพระก และโรงเรียนในบริเวณอำเภอบางทอง

4. เป้าหมาย และตัวชี้วัดสำเร็จ

เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมตามโปรแกรมที่อบรม
เชิงปริมาณ

1. นักเรียน นักศึกษาโดยรอบวิทยาลัย ในโรงเรียนโดยรอบบริเวณโรงไฟฟ้าบางประกง และโรงเรียนในบริเวณอำเภอพานทอง เข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า 500 คน
2. นักเรียน นักศึกษาที่เข้าอบรมผ่านการทดสอบความรู้และทักษะตามโปรแกรมที่อบรมร้อยละ 80 ขึ้นไป

5. กิจกรรมและ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรม

1. การอบรม พัฒนา ความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม ๓ โปรแกรม ประกอบด้วย
 1. Basic robot programming
 2. Advance robot programming
 3. Robotics simulation
2. การอบรม พัฒนา ความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมจำนวน 24-26 รุ่น ผู้เข้าอบรมรวมไม่น้อยกว่า 500 คน

6. ผลการดำเนินงาน

1. รายงานผลการสำรวจความต้องการ หรือการลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษาในพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร จำนวน 520 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 520 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ยระหว่าง 3.51-5.00 ของมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษาที่เข้าอบรมมีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมตามโปรแกรมที่อบรม
2. นักเรียน นักศึกษาที่เข้าอบรมผ่านการทดสอบความรู้และทักษะตามโปรแกรมที่อบรม
3. วิทยาลัยสามารถพัฒนานักเรียน นักศึกษาโดยรอบวิทยาลัย ในโรงเรียนโดยรอบบริเวณโรงไฟฟ้าบางประกง และโรงเรียนในบริเวณอำเภอพานทอง มีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมตามโปรแกรมที่อบรมไม่น้อยกว่า 500 คน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1nAZcZLwWLLr2ZTG83UlpB2Qu9QqsKhJ?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยมีส่วนร่วมและสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้บริบทความร่วมมือของชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ข้อมูลในการดำเนินงานต่างๆ ยังเป็นระบบสารสนเทศที่ไม่สมบูรณ์ทำให้ยากต่อการสืบค้นข้อมูล
2. การจัดการด้านการขยายโอกาสทางอาชีวศึกษายังไม่มีผู้รับผิดชอบด้านการจัดการในลักษณะการเป็นศูนย์รวมข้อมูลด้านการขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา ทำให้ข้อมูลการดำเนินงานทั้งจากแผนกวิชาและส่วนงานยังไม่เชื่อมโยงเป็นเครือข่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรทำข้อมูลในการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล
2. ควรมีผู้รับผิดชอบด้านการจัดการในลักษณะการเป็นศูนย์รวมข้อมูลด้านการขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ข้อมูลการดำเนินงานทั้งจากแผนกวิชาและส่วนงานเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย



ผลงาน/เกียรติประวัติ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลงาน/เกียรติประวัติ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิทยาลัย

ผลงาน/เกียรติประวัติของวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
รายการ/หน่วยงาน		รางวัล	ระดับ
๑.	สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ หน่วยงาน กระทรวงศึกษาธิการ	รางวัล อื่นๆ	ภาค
๒.	รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการนำเข้าสู่ข้อมูลผ่านระบบติดตามและประเมินผลการ อาชีวศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System : e-MVS) ระดับดีมาก หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่นๆ	ชาติ
๓.	ผลงาน AIR CONDITIONER CONTROLLING SET (FIX SPEED) BY USING ON-GRID SYSTEM หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	นานาชาติ
๔.	ผลงาน THE NUTRIENTS CONCENTRATION OF CONTROL SYSTEM FOR HYDROPONICS BY USING INTERNET OF THINGS (IOT) หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	นานาชาติ
๕.	ผลงาน ENVIRONMENTAL SIMULATION BOX FOR PLANTING STRAWBERRIES หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	นานาชาติ
๖.	ผลงาน SMART RADIO-FREQUENCY IDENTIFICATION WASHING MACHINE หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	นานาชาติ
๗.	รางวัลบูธดีเด่น บูธหุ่นยนต์ โครงการสัมมนาประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่าย พันธมิตร หน่วยงาน กองทุนพัฒนาไฟฟ้าบางปะกง กองทุนไฟฟ้า คณะกรรมการกำกับ กิจการพลังงาน	รางวัล อื่นๆ	ชาติ
๘.	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์ IIOT Box in 1 หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด



ผลงาน/เกียรติประวัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลงาน/เกียรติประวัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ชื่อ-สกุล	รายการ/หน่วยงาน	รางวัล	ระดับ	
๑. นางสาวจรรุวรรณ คงเจริญ	รางวัลบูชิตีเด่น บุธหุ่นยนต์ โครงการสัมมนา ประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายพันธมิตร หน่วยงาน กองทุนพัฒนาไฟฟ้าบางปะกง กองทุน ไฟฟ้า คณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	
๒. นายกัญญ์คุณเอนศวร์ ณีภูธรยากร	หุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	
๓. นายกัญญ์คุณเอนศวร์ ณีภูธรยากร	หุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	
๔. นายศรารุฒิ ศรีประสาน	หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	
๕. นายจักรกริช แก้ววิจิตร	หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	
๖. นายวัชรินทร์ เสนาฤทธิ์	อาชีวะทำแต่งแซด กับ ไฮลักซ์ รีโว-ดี แซด อิติชั่น หน่วยงาน บ. โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จก.	ชนะเลิศ	ชาติ	
๗. นายวัชรินทร์ เสนาฤทธิ์	การประกวดแข่งขัน โครงการงาน IoT ในงาน SciDay หน่วยงาน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ชนะเลิศ	ชาติ	
๘. นายกิตติธร หนูวงศ์	ประกวดแข่งขัน โครงการงาน IoT ในงาน SciDay หน่วยงาน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ชนะเลิศ	ชาติ	
๙. นางสาวจรรุวรรณ คงเจริญ	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ หุ่นยนต์ผู้ช่วยค้นหาหนังสือ	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	
๑๐. นายกัญญ์คุณเอนศวร์ ณีภูธรยากร	การเผยแพร่งานวิจัย การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ เครื่องมือปกสายเคเบิลแรงสูงขนาด 50 ตาราง มิลลิเมตร และขนาด 185 ตารางมิลลิเมตร หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 4	รางวัล อื่นๆ	ภาค	



ผลงาน/เกียรติประวัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ชื่อ-สกุล		รายการ/หน่วยงาน	รางวัล	ระดับ
๑๑.	นายจักรกริช แก้ววิจิตร	การเผยแพร่งานวิจัย การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ เครื่องมือปกสายเคเบิลแรงสูงขนาด 50 ตารางมิลลิเมตร และขนาด 185 ตารางมิลลิเมตร หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4	รางวัล อื่นๆ	ภาค
๑๒.	นายจักรกฤษณ์ มะณี	การเผยแพร่งานวิจัย การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ เครื่องมือปกสายเคเบิลแรงสูงขนาด 50 ตารางมิลลิเมตร และขนาด 185 ตารางมิลลิเมตร หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4	รางวัล อื่นๆ	ภาค
๑๓.	นายกัญญ์คณศวรรค์ ณัฐธยากร	การเผยแพร่งานวิจัย การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ เครื่องทดสอบแวกคัมปั้ม หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4	รางวัล อื่นๆ	ภาค
๑๔.	นายจักรกฤษณ์ มะณี	การเผยแพร่งานวิจัย การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ เครื่องทดสอบแวกคัมปั้ม หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4	รางวัล อื่นๆ	ภาค

ผลงาน/เกียรติประวัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้เรียน

ผลงาน/เกียรติประวัติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ชื่อ-สกุล		รายการ/หน่วยงาน	รางวัล	ระดับ
๑.	นายอติวิชญ์ ซอบทำกิจ	ผลงาน AIR CONDITIONER CONTROLLING SET (FIX SPEED) BY USING ON-GRID SYSTEM หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	นานาชาติ
๒.	นายนภัทร แจ่มสว่าง	ผลงาน AIR CONDITIONER CONTROLLING SET (FIX SPEED) BY USING ON-GRID SYSTEM หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	นานาชาติ
๓.	นายวัชรกร นามบุตร	ผลงาน AIR CONDITIONER CONTROLLING SET (FIX SPEED) BY USING ON-GRID SYSTEM	ชนะเลิศ	นานาชาติ



ผลงาน/เกียรติประวัติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
ชื่อ-สกุล	รายการ/หน่วยงาน	รางวัล	ระดับ
	หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		
๔. นายธนพงษ์ เมืองแก้ว	ผลงาน SMART RADIO-FREQUENCY IDENTIFICATION WASHING MACHINE หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	นานาชาติ
๕. นางสาวฉัฐวรัตน์ แก่นทอง	ผลงาน SMART RADIO-FREQUENCY IDENTIFICATION WASHING MACHINE หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	นานาชาติ
๖. นายธิตกร แม่นปิ่น	ผลงาน SMART RADIO-FREQUENCY IDENTIFICATION WASHING MACHINE หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	นานาชาติ
๗. นางสาวฉัฐวรัตน์ แก่นทอง	ผลงาน SMART RADIO-FREQUENCY IDENTIFICATION WASHING MACHINE หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	นานาชาติ
๘. นายพลัฏฐ์ อมาตย์ชยาภา	ผลงาน THE NUTRIENTS CONCENTRATION OF CONTROL SYSTEM FOR HYDROPONICS BY USING INTERNET OF THINGS (IOT) หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	นานาชาติ
๙. นายเมธาสิทธิ์ ดิยวัฒน์	ผลงาน THE NUTRIENTS CONCENTRATION OF CONTROL SYSTEM FOR HYDROPONICS BY USING INTERNET OF THINGS (IOT) หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	นานาชาติ
๑๐. นายบัลลังก์ เทียนชัย	ผลงาน ENVIRONMENTAL SIMULATION BOX FOR PLANTING STRAWBERRIES หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	นานาชาติ
๑๑. นายรัฐศรัณย์ เบญจรัตน์านนท์	ผลงาน ENVIRONMENTAL SIMULATION BOX FOR PLANTING STRAWBERRIES หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	นานาชาติ
๑๒. นายเมธาสิทธิ์ ดิยวัฒน์	การประกวดแข่งขัน โครงการงาน IoT ในงาน SciDay วันที่ ๔-๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ หน่วยงาน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ชนะเลิศ	ชาติ



ผลงาน/เกียรติประวัติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ชื่อ-สกุล	รายการ/หน่วยงาน	รางวัล	ระดับ	
๑๓. นายพลัฏฐ์ อมาศัยชยาภา	การประกวดแข่งขัน โครงการงาน IoT ในงาน SciDay วันที่ ๔-๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ หน่วยงาน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	ชนะเลิศ	ชาติ	
๑๔. นายพงศ์ศิลป์ ศรีลาพงศ์	อาชีพะทำแต่งแสด กับ ไฮลักซ์ รีโว่-ดี แสด อติชั่น หน่วยงาน บ. โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จก.	ชนะเลิศ	ชาติ	
๑๕. นายธนานพ ยศฐาศักดิ์	อาชีพะทำแต่งแสด กับ ไฮลักซ์ รีโว่-ดี แสด อติชั่น หน่วยงาน บ. โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จก.	ชนะเลิศ	ชาติ	
๑๖. นายเกริกไกรวัล คำผง	อาชีพะทำแต่งแสด กับ ไฮลักซ์ รีโว่-ดี แสด อติชั่น หน่วยงาน บ. โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จก.	ชนะเลิศ	ชาติ	
๑๗. นายพลัฏฐ์ อมาศัยชยาภา	อาชีพะทำแต่งแสด กับ ไฮลักซ์ รีโว่-ดี แสด อติชั่น วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ TOYOTA ALIVE Space บางนา กรุงเทพฯ หน่วยงาน บ. โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จก.	ชนะเลิศ	ชาติ	
๑๘. นายศรัณย์ เปลียนทองคำ	อาชีพะทำแต่งแสด กับ ไฮลักซ์ รีโว่-ดี แสด อติชั่น หน่วยงาน บ. โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จก.	ชนะเลิศ	ชาติ	
๑๙. นางสาวพรนภัส มานะบุตร	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	
๒๐. นางสาวประภาภรณ์ ภูผาลี	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	
๒๑. นายคณกร ไทยประโคน	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	
๒๒. นายก้องภพ มีเจริญ	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	
๒๓. นายพุดมิกร พัสตุสาร	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	



ผลงาน/เกียรติประวัติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ชื่อ-สกุล	รายการ/หน่วยงาน	รางวัล	ระดับ	
๒๔. นางสาวบุญยานุช จักรแก้ว	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	
๒๕. นางสาวพรนภัส มานะบุตร	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง	ชนะเลิศ	ภาค	
๒๖. นางสาวประภาภรณ์ ภูผาลี	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง	ชนะเลิศ	ภาค	
๒๗. นายคณกร ไทยประโคน	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง	ชนะเลิศ	ภาค	
๒๘. นายก้องภพ มีเจริญ	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง	ชนะเลิศ	ภาค	
๒๙. นายพุดทิมกร พัสตุสาร	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง	ชนะเลิศ	ภาค	
๓๐. นายพชรธรรม ต่อมกระโทก	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	
๓๑. นายธิตกร แม่นปิ่น	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	
๓๒. นายภัทรกฤษ มงธรรม	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	
๓๓. นายเมธาสิทธิ์ ดิยวัฒน์	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	



ผลงาน/เกียรติประวัติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ชื่อ-สกุล		รายการ/หน่วยงาน	รางวัล	ระดับ
๓๔.	นางสาวกฤติมา นารอง	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รองชนะเลิศ	ภาค
๓๕.	นายปรีตกร รมย์ทอง	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รองชนะเลิศ	ภาค
๓๖.	นายชรรค์ชัย ลี้มประเสริฐ	ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบ โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๓๗.	นายจิรายุทธ เหล็กกล้า	ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบ โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๓๘.	นายพุดธิกร พัสดุสาร	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๓๙.	นายก้องภพ มีเจริญ	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๔๐.	นางสาวพรนภัส มานะบุตร	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๔๑.	นางสาวประภาภรณ์ ภูผาลี	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๔๒.	นายคณกร ไทยประโคน	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๔๓.	นางสาวภาวิณีย์ วิไลลักษณ์	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด



ผลงาน/เกียรติประวัติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ชื่อ-สกุล	รายการ/หน่วยงาน	รางวัล	ระดับ	
๔๔	นางสาววาราลี ละออง	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๔๕	นายชาญเมธา บำงสมบูรณ์	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๔๖	นางสาวชนิตา เขียววิจิตร	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๔๗	นายยศกร เริกเวียง	การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๔๘	นายพชรธรรม ต่อมกระโทก	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๔๙	นายธิตกร แม่นปิ่น	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๕๐	นายภัทรกฤษ มงธธรรม	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๕๑	นายปรีตกร รมย์ทอง	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๕๒	นางสาวกฤติมา นารอง	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๕๓	นายเมธาสิทธิ์ ดิยวัฒน์	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด



ผลงาน/เกียรติประวัติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ชื่อ-สกุล	รายการ/หน่วยงาน	รางวัล	ระดับ	
๕๔	นางสาวปณยานุช จักรแก้ว	การประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๕๕	นายฐิติพันธ์ เหล่าอารีย์	ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๕๖	นายพิรชัช กุลชาติ	ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๕๗	นายณนรวิทย์ มีแสง	ทักษะการออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๕๘	นายก้องภพ มีเจริญ	การประกวดผลงานสะสมเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๕๙	นางสาวประภาภรณ์ ภูผาลี	การประกวดผลงานสะสมเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๖๐	นายพุดกักร พัสตุสาร	การประกวดผลงานสะสมเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๖๑	นางสาวพรนภัส มานะบุตร	การประกวดผลงานสะสมเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๖๒	นายคณกร ไทยประโคน	การประกวดผลงานสะสมเต็ม ศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๖๓	นายอาทิตย์ มะโนสอน	ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด



ผลงาน/เกียรติประวัติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ชื่อ-สกุล	รายการ/หน่วยงาน		รางวัล	ระดับ
๖๔	นายปณณวิชญ์ พัสดุสาร	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	ชนะเลิศ	จังหวัด
๖๕	นายปฏิพัทธ์ ภาภัทรมนตรี	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ อุปกรณ์ IIOT Box in 1 หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๖๖	นายวัชรกร นามบุตร	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ อุปกรณ์ IIOT Box in 1 หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๖๗	นางสาวอริสรา วานิชเจริญาน	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ อุปกรณ์ IIOT Box in 1 หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๖๘	นางสาวสุกัชชา บุญเชื้อง	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ อุปกรณ์ IIOT Box in 1 หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๖๙	นายชรรค์ชัย ลิ้มประเสริฐ	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ อุปกรณ์ IIOT Box in 1 หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๗๐	นางสาวกฤติกาญจน์ จิตใบ	ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบ คม อุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๗๑	นายคณิศร ศรีณพงษ์	ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบ คม อุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๗๒	นายศรันยภัทร ชื่นบำรุง	ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบ คม อุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๗๓	นายพงศ์ณัฐภัทร หอมจันทร์	ทักษะการประกอบและตรวจซ่อม เครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด



ผลงาน/เกียรติประวัติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ชื่อ-สกุล	รายการ/หน่วยงาน		รางวัล	ระดับ
๗๔	นายอัคคกิตต์ ธนะเจียรนันท์	ทักษะการประกอบและตรวจซ่อม เครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๗๕	นายภูริณัฐ วิริยาทรพันธุ์	ทักษะการประกอบและตรวจซ่อม เครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๗๖	นายคณิศร ศรีณพงษ์	ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๗๗	นางสาวกฤติกาญจน์ จิตใบ	ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๗๘	นายศรันยกัทธ ชื่นบำรุง	ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๗๙	นายชุตินันท์ วิเศษเจริญ	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๘๐	นายสหกิจ หาญกล้า	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๘๑	นายปองภพ นันยังน้อย	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๘๒	นายธีรพัฒน์ เชื้อโตหลวง	ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๘๓	นายสมพงษ์ อุตพันธ์	ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด



ผลงาน/เกียรติประวัติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ชื่อ-สกุล	รายการ/หน่วยงาน		รางวัล	ระดับ
		หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี		
๘๔	นายสุวัฒน์ สีลาคำ	ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๘๕	นายธนกฤต คงอนันต์	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๘๖	นายธนกร สวาระรักษ์	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๘๗	นางสาวกุลปรียา กริ่งกร่าง	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติ ไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๘๘	นายก้องภพ มีเจริญ	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติ ไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๘๙	นายชัยชนะ คำบรรพ์	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๙๐	นายปรินทร์วิชญ์ ใหม่อินทร์	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๙๑	นายเมธัส ชำนิงาน	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๙๒	นางสาวอริสรา วานิช เจริญนาน	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๙๓	นายศรัณย์ เปลี่ยนทองคำ	การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด



ผลงาน/เกียรติประวัติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ชื่อ-สกุล	รายการ/หน่วยงาน		รางวัล	ระดับ
๙๔	นายฉันทกรรณ์ รอดสการ	การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๙๕	นางสาวจิรชยา สุวรรณะ	การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๙๖	นางสาวฟ้าดาว เนตรคุณ	การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๙๗	นายอภิชา เดชวารพัฒน์	การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๙๘	นายอิทธิชัย สิริภคยโกศล	การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๙๙	นางสาวพรนภัส มานะบุตร	การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๑๐๐	นางสาวสิริภา อิมโอษฐ์	การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๑๐๑	นางสาวประภาภรณ์ ภูผาลี	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๑๐๒	นายเทพกานต์ ชัยแก้ว	การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๑๐๓	นายบัลลังก์ เทียนชัย	การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด
๑๐๔	นายธีรภัทร นิยมทวี	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด



ผลงาน/เกียรติประวัติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ชื่อ-สกุล		รายการ/หน่วยงาน	รางวัล	ระดับ
		หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี		
๑๐๕	นางสาวจิตาภา ปิยะบรรหาร	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ หุ่นยนต์ผู้ช่วยค้นหาหนังสือ หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด
๑๐๖	นายรุ่งภพ แนนอุดร	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ หุ่นยนต์ผู้ช่วยค้นหาหนังสือ หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด



ภาคผนวก



หลักฐาน เอกสาร ภาพประกอบ

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1ET9hJru38tLd02Rtjq84yKYbm8Xpw9AW>



www.sbtvc.ac.th

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
Science Based Technology Vocational College (Chonburi)

๓๗ หมู่ ๓ ต.บ้านเก่า อ.พานทอง จ.ชลบุรี ๒๐๑๖๐

โทรศัพท์ : ๐๓๘๔๔๗๒๔๑-๒

โทรสาร : ๐๓๘๒๔๗๒๔๓